

四年级上册期末课内阅读理解专项训练

(一)

(一)《观潮》片段

午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动。顿时人声鼎沸，有人告诉我们，潮来了！我们踮着脚往东望去，江面还是风平浪静，看不出有什么变化。过了一会儿，响声越来越大，只见东边水天相接的地方出现了一条白线，人们又沸腾起来。

那条白线很快地向我们移来，逐渐（ ），（ ），横贯江面。再近些，只见白浪翻滚，形成一堵（ ）的水墙。浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马（ ），（ ）地飞奔而来；那声音如同（ ），好像大地都被震得颤动起来。

1. 这段话是按照（ ）顺序来写的。
A. 由远及近 B. 由近及远
2. 这段话从（ ）、（ ）。两方面来描写大潮来时的景象，使人感到身临其境。
3. 在段落中的括号内填写恰当的词语。
4. 这段话中分别把浪潮比作（ ）、（ ）和（ ）。
5. 画线的句子写的好吗？为什么？

(二)《蝙蝠和雷达》节选

蝙蝠是在夜里飞行的，还能捕捉飞蛾和蚊子；而且无论怎么飞，从来没见过它跟什么东西相撞，（ ）一根极细的电线，它（ ）能灵巧地避开。难道它的眼睛特别敏锐，能在漆黑的夜里看清楚所有的东西吗？

为了弄清楚这个问题，一百多年前，科学家做了一次实验。在一间屋子里横七竖八地拉了许多绳子，绳子上系着许多铃铛。他们把蝙蝠的眼睛蒙上，让它在屋子里飞。蝙蝠飞了几个钟头，铃铛一个也没响，那么多的绳子，它一根也没碰着。

科学家又做了两次实验：一次把蝙蝠的耳朵塞上，一次把蝙蝠的嘴封住，让它在屋子里飞。蝙蝠就像没头苍蝇似的到处乱撞，挂在绳子上的铃铛响个不停。

三次不同的实验证明，蝙蝠夜里飞行，靠的不是眼睛，而是用嘴和耳朵配合起来探路的。

1. 从文中找出下面词语的近义词。
灵活—（ ） 敏捷—（ ） 清晰—（ ）

2. 在括号里填上恰当的关联词。
 3. 下面选项中能体现蝙蝠习性的是（ ）。
 - A. 夜里飞行
 - B. 眼睛特别敏锐
 - C. 捕捉飞蛾和蚊子
 - D. 避开障碍物
 4. 为了弄清蝙蝠夜里飞行的秘密，科学家做了（ ）次试验，试验得出的结论是：_____
-

（三）《蟋蟀的住宅》片段

蟋蟀盖房子大多是在十月，秋天初寒的时候。它用前足（ ）土，还用钳子（ ）掉较大的土块。它用强有力的后足（ ）地，后腿上有两排锯，用它将泥土（ ）到后面，倾斜地（ ）开。

工作做得很快。蟋蟀钻到土底下，如果感到疲劳，它就在未完工的家门口休息一会儿，头朝着外面，触须轻微地摆动。不大一会儿，它又进去，用钳子和耙继续工作。我一连看了两个钟头，看得有些不耐烦了。

住宅的重要部分快完成了。洞已经挖了有两寸深，够宽敞的了。余下的是长时间的整修，今天做一点，明天做一点。这个洞可以随天气的变冷和它身体的增长而加深加阔。即使在冬天，只要气候温和，太阳晒到它住宅的门口，还可以看见蟋蟀从里面不断地抛出泥土来。

1. “蟋蟀盖房子”实际上指的是（ ）。
 2. 文中括号内依次填写的动词是（ ）。
 - A. 扒 搬 踏 推 铺
 - B. 推 搬 踏 扒 铺
 - C. 扒 踏 推 搬 铺
 3. 这几段主要写了_____。
 4. “我一连看了两个钟头，看得有些不耐烦了。”从这句话中，你体会到（ ）
 - A. 蟋蟀不辞劳苦、非常勤劳。
 - B. “我”是个非常热爱研究昆虫的科学家。
 - C. “我”不太喜欢蟋蟀，看久了就不不耐烦了。
 5. 蟋蟀的生活栖息地，本来是小小的、简朴的，作者为什么写得如此生动？从这里我们可以得到什么启示？
-

（四）《盘古开天地》片段

盘古倒下后，他的身体发生了巨大的变化。他呼出的气息，变成了四季的风和飘动的云；他发出的声音，化作了隆隆的雷声。他的双眼变成了太阳和月亮；他的四肢，变成了大地上的东、西、南、北四极；他的肌肤，变成了辽阔的大地；他的血液，变成了奔流不息的江河；他的汗毛，变成了茂盛的花草树木；他的汗水，变成了滋润万物的雨露……

人类的老祖宗盘古，用他的整个身体创造了美丽的宇宙。

1. 这段话用到的修辞手法有哪些？运用其中的一种写句话。

仿写：_____

2. 文中围绕一个“变”字展开，表现了盘古的神力。请展开想象描述。

3. 你还读过哪些像《盘古开天地》这样的神话故事呢？把故事名称写下来。

（五）《麻雀》片段

猎狗慢慢地走近小麻雀，嗅（ ）了嗅，张开大嘴，露出锋利的牙齿。突然，一只老麻雀从一棵树上飞下来，像一块石头似的落在猎狗面前。它扎煞起全身的羽毛，绝望地尖叫着。

老麻雀用自己的身躯掩护着小麻雀，想拯（ ）救自己的幼儿。可是因为紧张，它浑身发抖了，发出嘶（ ）哑（ ）的声音。它呆立着不动，准备着一场搏斗。在它看来，猎狗是个多么庞（ ）大的怪物啊！可是它不能安然地站在高高的没有危险的树枝上，一种强大的力量使它飞了下来。

猎狗愣住了，它可能没料到老麻雀会有这么大的勇气，慢慢地，慢慢地向后退。

1. 给文中加点的字注音。

2. 这段话主要描写了什么？

3. 对画线句子理解正确的是（ ）。

A 写出了老麻雀飞下来时快疾的样子。

B 写出了老麻雀一心想拯救幼儿的急切心情。

C 写出了老麻雀的果断勇敢坚定的形象。

4. “一种强大的力量”指的是什么力量？

答案

(一) 1. 点拨：仔细阅读句子，句中表示时间和方位的词语很明显。结合答案做出判断。

答案：A

2. 点拨：仔细阅读句子，体会句子意思，抓住句中描写事物的特点进行填写。

答案：形状 声音

3. 点拨：背诵课文，回忆课文内容，填写缺少的词语。

答案：拉长 变粗 两丈多高 齐头并进 浩浩荡荡

4. 点拨：认真阅读选文内容，找出比喻句，找到句中的喻体，填写相应的内容。

答案：白线 水墙 战马

5. 点拨：仔细阅读句子，体会句子意思，这句话采用了比喻的修辞手法，把“白浪”比作“千万匹白色的战马”，从战马的数量和颜色上更加贴切实物，准确的表现出了大潮此时此刻的特点。

答案：该句子写的很好。因为它形象的写出了大潮发出的巨响和浩大的声势。

(二) 1. 点拨：认真阅读第一自然段，找出意思相近的词语。

答案：灵巧 敏锐 清楚

2. 点拨：认真阅读第一自然段，理解前后句意之间的关系。

答案：即使……也……

3. 点拨：仔细阅读，结合选项找出符合蝙蝠习性的正确内容。

答案：ACD

4. 点拨：认真阅读第四自然段，从中找出对应的答案。

答案：三 蝙蝠夜里飞行，靠的不是眼睛，而是用嘴和耳朵配合起来探路的。

(三) 1. 点拨：理解课文内容，蟋蟀盖房子就是在盖自己住的巢穴。

答案：蟋蟀的巢穴

2. 点拨：理解动词的意思，结合语句内容，从选项中找出正确的一项。

答案：A

3. 点拨：认真阅读，抓住每一段所写的内容，分析出段意做出总结。

答案：蟋蟀精心建造住宅的过程。

4. 点拨：认真阅读段落内容，体会作者所要表达的情感。

答案：AB

5. 点拨：认真阅读文中内容，体会作者的用词和表达的情感。

答案：因为作者能抓住蟋蟀的栖息地的特征进行细致的观察，并把观察和思考结合起来。启示：要把事物写得生动，必须抓住事物的特征进行细致入微的观察，并把观察和思考结合起来。

（四）1. 点拨：阅读选文内容，理解修辞手法的运用。

答案：排比 夸张

2. 点拨：仔细阅读选文，抓住句子的特点，进行仿写。

答案：提示：他的筋脉变成了道路。

3. 点拨：搜集和积累中国的传统的神话故事。

答案：《嫦娥奔月》《后羿射日》《精卫填海》

（五）1. 点拨：仔细阅读选文，掌握本课所学生字读音。

答案：xiù zhěng sī yǎ páng

2. 点拨：阅读选文内容，总结段意。

答案：写猎狗想伤害小麻雀，老麻雀保护小麻雀。

3. 点拨：认真阅读画线部分的句子，联系上下文，结合选项理解。

答案：ABC。

4. 点拨：仔细阅读选文，体会文章的中心思想。

答案：老麻雀爱护幼儿的力量或母爱的力量